

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нивовская средняя общеобразовательная школа»  
Раздольненского района Республики Крым**

**ПРИНЯТА**

Педагогический совет  
МБОУ «Нивовская школа»  
протокол от 30.08.2023г №10

**УТВЕРЖДЕНА**

И.о. директор МБОУ «Нивовская  
школа»  
\_\_\_\_\_ С.М.Османов  
приказ от 30.08. 2023г.№ 157

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Нивовская средняя общеобразовательная школа» Раздольненского района  
Республики Крым на 2023/2024 учебный год**

**с. Нива  
2023 год**

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Концептуальная основа дополнительного образования школы.....	6
1.3. Цели и задачи программы.....	7
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	8
2.1. Содержание дополнительного образования школы.....	8
2.2. Планируемые результаты освоения программы.....	10
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>11</b>
3.1. Учебный план МБОУ «Нивовская школа» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2022-2023 учебный год.....	11
3.2. Организационно-педагогические условия.....	14
3.3. Ресурсная база для реализации программ.....	15

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

**Дополнительная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нивовская средняя общеобразовательная школа» Раздольненского района Республики Крым** – это нормативный документ, носящий управленческий характер, отражающий содержание **дополнительного образования** и регулирующий деятельность педагогического состава в области его реализации, а также средства, приемы и методы организации **учебно-воспитательного** процесса.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Нивовская школа» по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21]; – Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г № 196 (с изменениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678 - р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20)(с изменениями и дополнениями);

- письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- письмо Минпросвещения от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав МБОУ «Нивовская школа»;

**Дополнительное образование детей** – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства.

**Дополнительное образование** в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование в МБОУ «Нивовская школа» реализуется в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Дополнительное образование является составляющей внеучебной деятельности - обязательного элемента ФГОС.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

-обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;

- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;

- включает учащихся в разные виды деятельности;

- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;

- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;

- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;

- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;

- овладение навыками учебной деятельности, формирование УУД, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

## **1.2. Концептуальная основа дополнительного образования школы**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей МБОУ «Нивовская школа» опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип деятельностного подхода,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

### ***Функции дополнительного образования:***

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **1.3. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

#### **Задачи:**

- обеспечить занятость учащихся во внеурочное время для профилактики асоциального поведения через создание разнообразных объединений по интересам, где нет деления на успевающих и неуспевающих, в которых каждый ученик сможет обрести статус успешного человека.
- обеспечивать благоприятные условия освоения общечеловеческих духовно-нравственных, социально-культурных ценностей через создание разновозрастных объединений, деятельностный подход.
- обеспечить спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, социальное, общекультурное и общеинтеллектуальное воспитание учащихся;
- выявлять и развивать творческий потенциал одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся;
- создать условия для укрепления психического и физического здоровья ребёнка через создание объединений общекультурной и спортивной направленности.
- развивать мотивацию личности к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования.

- формировать условия для создания единого образовательного пространства
- создание новых объединений по интересам через привлечение большого количества педагогов к организации дополнительного образования.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она, решая задачи, поставленные перед школой, исходит из возможностей педагогического коллектива школы, поскольку село территориально расположено отдаленно от населенных пунктов, имеющих образовательные организации, предоставляющие услуги дополнительного образования.

**Возраст детей:** 5-18 лет.

**Сроки реализации** – 2022-2023 учебный год.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание дополнительного образования школы**

В.А.Сухомлинский, размышляя над развитием ребенка, говорил: *«Каждый учитель, давая предусмотренный программой круг знаний, в то же время раскрывает вторую программу – программу знаний необязательных... От единства обязательной и необязательной программы зависит интеллектуальное воспитание подростков».*

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по шести направленностям:

– **художественная** (музыка, хореография, театр, фольклор, ИЗО, декоративно-прикладное творчество, эстрадное и цирковое искусство, литературное творчество);

– **техническая** (начальное техническое моделирование; научно-исследовательская деятельность и экспериментальное моделирование; техническое конструирование и макетирование (проектирование и изготовление); технические виды спорта (мотоспорт, радиоспорт, картинг, автоспорт, парашютный спорт, дельтапланеризм); аэрокосмическое образование; рационализаторство и изобретательство; радиоэлектроника (проектирование, конструирование и функциональное моделирование); прикладные виды творчества; технический дизайн; радиотехника и электроника; робототехника и интеллектуальные системы; изобретательство и рационализаторство; компьютерная техника и программирование; медиа творчество и электронные средства массовой информации.

– **социально-гуманитарная** (гражданско-правовые программы: правовые нормы отношений в государстве, правила дорожного движения, основы безопасности жизнедеятельности; гражданско-патриотические проекты; имитационное и практическое решение правовых задач; социокультурные: философия, филология, история, искусствоведение, лингвистика, литературоведение, социология, журналистика, этнокультура, обществознание, педагогика, основы психологии, лидерские и организаторские практики, практики социального творчества, медиа-информационные технологии; современная грамотность; волонтерская активность, профессиональная ориентация, программы детских педагогических отрядов; управленческие (основы менеджмента, основы предпринимательской деятельности, практикумы управленческой деятельности, основы руководства совместной деятельностью людей, имитационное и практическое решение управленческих задач, детское самоуправление и командная работа); экономические (нормы экономических отношений, экономика ведения домашнего хозяйства, основы финансовой грамотности, социально-экономические проекты, имитационное и практическое решение экономических задач).

– **естественнонаучная** (эколого-биологическая и естественнонаучная: физико-географический, физико-химический).



– **туристско-краеведческая** (краеведение, навыки туристической деятельности, познание истории нашей Родины. Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, горный, водный, вело и другие виды туризма, альпинизм, скалолазание, краеведение, музееведение и др.).

– **физкультурно-спортивная** (спортивная подготовка: спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, шахматы, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта; общая физическая подготовка и лечебная физкультура: фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.).

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно быть ориентировано на:

1) создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

2) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

3) формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи;

4) обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового и этнокультурного воспитания учащихся, сохранение народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов;

5) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

6) выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Программы дополнительного образования в МБОУ «Нивовская школа» в 2022-2023 учебном году реализуется по следующим направленностям:

- **художественная**
- **социально-гуманитарная**
- **туристско-краеведческая**

Целью **художественной направленности** является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью **туристско-краеведческой направленности** является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

**Социально-педагогическая направленность** в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
  - в принципах обучения;
  - в формах и методах обучения;
  - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
  - в средствах обучения.

## **2.2. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование;

могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных рабочей программой соответствующего объединения дополнительного образования (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Нивовская школа» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план МБОУ «Нивовская школа» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2023-2024 учебный год**

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Нивовская школа» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие *направленности*:

1. Техническая направленность

2. Естественнонаучная направленность
3. Художественная направленность
4. Физкультурно-спортивная направленность
5. Туристско-краеведческая направленность
6. Социально-педагогическая направленность

<i>Направленность</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Всего часов по программе в год</i>
Художественная	«Грация»	Эреджепова А.С.	2	64
	«Хочу все уметь!»	Максудова Л.У.	1	34
	Театральный	Эреджепова А.С.	1	34
Туристско - краеведческая	«Крымскотатарский язык»	Зевадинова Э.Т.	1	34
Социально – педагогическая	«Юнармеец»	Барановская Т.В..	1	34
	«Загадки русского языка»	Хошу З.А.	1	34
	«Я-кадет, патриот, гражданин»	Османова М.Т.	1	64
	« Юный финансист»	Карпюк Г.Л..	1	32

**Организационная форма** объединений дополнительного образования МБОУ «Нивовская школа» - кружок.

Используемые **методы** организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «Нивовская школа»:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

**Формы занятий:** индивидуальные, групповые, фронтальные

**Виды занятий:**

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)

- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

#### **Ожидаемые результаты:**

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

#### **Формы контроля:**

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- отчетные концерты
- показательные выступления
- участие во внешкольных мероприятиях
- выполнение творческих работ
- спектакли
- экскурсии
- научно-практические конференции
- участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровнях.

#### **Показатели выполнения Программы**

1. Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся).
2. Удовлетворение потребности учащихся в организации кружковой деятельности в ОУ.
3. Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов.
5. Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.
6. Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

7. Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования.

8. Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе.

### 3.2. Организационно-педагогические условия

**Режим занятий:** В школе пятидневная рабочая неделя для всех учащихся. Занятия дополнительного образования проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Продолжительность занятий составляет 45 минут (1 академический час), количество часов в неделю определяется программой.

#### Расписание работы кружков

День недели Название кружка	«Грация»	«Я-кадет, патриот, гражданин»	«Хочу все уметь!»	«Крымскогагарский язык»	«Загадки русского языка»	«Юнармеец»	«Театральный»	«Юный финансист»
вторник						16.15- 17.00		13.25- 14.05
среда					15.35- 16.20			
четверг		15.35- 16.20	14.40- 15.25				15.30- 17.00	
пятница	16.15- 17.00			15.35- 16.20				

Занятия осуществляются по расписанию согласно календарному учебному графику МБОУ «Нивовская школа» на 2023-2024 учебный год.

Учебный год начинается 01 сентября 2023 года и заканчивается 24 мая 2023 года для 2-11 классов, 24 мая 2023 года – для 1 класса.

Учебные занятия организуются:

- по четвертям в 1-11 классах:

I четверть	01.09.2023	27.10.2023
II четверть	07.11.2023	28.12.2023
III четверть	09.01.2024	15.03.2024
IV четверть	25.03.2024	24.05.2024

На протяжении учебного года проводятся каникулы:

<b>Осенние каникулы</b>	28.10.2023	06.11.2023
<b>Зимние каникулы</b>	29.12.2023	08.01.2024
<b>Весенние каникулы</b>	16.03.2024	24.03.2024

Для учащихся 1 класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 17 февраля по 25 февраля (9 дней).

Разрешается перенос занятий на каникулярное время в установленном порядке в случае возникновения факта отставания в реализации рабочей программы объединения по уважительной причине.

### 3.3. Ресурсная база для реализации программ

#### Материально-техническое обеспечение

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом, спортивном залах. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств. К работе кружков привлекаются родители обучающихся по согласованию с руководителями кружков.

#### Кадровое обеспечение

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование. Какое учебное заведение закончил. Дата окончания. Специальность и квалификация по диплому	Пед. стаж	Дополнительное профессиональное образование (кол-во часов, наименование программы)	Повышение квалификации: кол-во учебных часов, год прохождения
1	Эреджепова Алие Сейдама-товна	педагог доп.образования	Высшее профес. Евпаторийский институт социальных наук Республиканского высшего учебного заведения "Крымский гуманитарный университет"(г.Ялта),2011, учитель нач.кл, воспитатель детей дошкольного возраста	15	ООО «Компьютер инжиниринг», 2017, 524ч, «Педагогика: деятельность педагога доп.обр детей и взрослых»	2022, нач.кл, 108ч, ООО «Учитель-Инфо»
						2020, доп.обр, 72ч, ООО «Учитель-Инфо»
2	Хошу Зарема Ахтемовна	Учитель, педагог доп. образования	Высшее.проф. Сырдарьинский пед.институт, 1988г,учитель русского языка и литературы	33		-2021, рус.яз,18ч, КРИППО
						-2019,рус.яз, 144ч, ОООЦентр подготовки гос.и мун.служащих» (Ростов-на Дону)
3	Максудова Лариса Усеиновна	учитель	Высшее профес. Житомирский пединститут. 1975, учитель английского языка	43		-2020, англ.яз, 36ч, КРИППО
						-2020, эксперты ОГЭ англ.яз, 36ч, КРИППО
4	Османова Мелига	учитель	Среднее спец. Красноармейское пед.училище,1993,	32	ООО «Компьютер инжиниринг», 2017г, 524ч,	-2018, доп.обр, 72ч, КРИППО
						2020,история, 72ч, Сибирский институт

	Тевфиковна		уч.труда		учитель истории, обществознания	непрерывного доп.образования 2020,обществознание , 72ч, Сибирский инст. непрерывного доп.образования 2021,ОРКСЭ,ОД НКНР, ООО «Учитель-Инфо»,108ч
5	Барановская Татьяна Викторовна	учитель	Сред.проф 1.Прибреженский аграрный колледж,2018г	2	2.ООО «Инфоурок», 2022, 504ч., «Организация и метод.обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности»	2021, Крымоведение, 18ч, КРИППО 2022, 108ч, ООО «Учитель-Инфо», Основы фин. грамотности 2021, доп.обр, 38ч, Национ-й исследовательский институт «Высшая школа экономики»
6	Карпюк Галина Леонидовна	учитель	Высшее Полтавский университет потребительской кооперации,2010г, учет и аудит	1	3. 2021г, 252ч, ООО «Учитель-Инфо», педагог доп образования детей и взрослых	2021г, 108ч, ООО «Учитель-Инфо», основы финансовой грамотности
7	Зевадинова Эльвира Талятовна	воспитатель детского сада	Высшее профес. Крымский инженерно-педагогический университет, учитель укр. языка и литературы, 2012г.	3	- ООО «Центр подготовки государственных и мун. служащих», воспитатель дошкольной образовательной организации, 2019	